JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): LIAM ANDREY ARIZA ORTIZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 3	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Andrey se destacó por ser un niño alegre y participativo en cada una de las experiencias desarrolladas, las cuales le han permitido fortalecer la socialización con sus compañeros. Se ha evidenciado un avance significativo en el manejo de sus conductas disruptivas, pues cuando algún compañero desea tomar un objeto con el que está jugando, actualmente expresa verbalmente "no, no, no" en lugar de reaccionar de otras maneras. Este logro también refleja el importante compromiso y acompañamiento de su familia en el fortalecimiento de este aspecto.

En las experiencias pedagógicas realizadas, disfrutó especialmente del cuento "Pedro es una pizza", evidenciando su gran interés por la literatura, particularmente cuando se incluyen sonidos onomatopéyicos que favorecen su imaginación y participación. En esta ocasión tuvo la oportunidad de ser protagonista del cuento, representando a la pizza mientras la profesional simulaba preparar los ingredientes sobre su cuerpo. Este fue un momento que disfrutó con gran entusiasmo, observando con curiosidad cada elemento y fortaleciendo, a su vez, su lenguaje verbal, el cual ha venido mejorando progresivamente y le permite expresar con mayor facilidad sus ideas, pensamientos y emociones.

Es importante continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, especialmente en aquellos momentos en los que se le indica que alguna acción que no puede realizarse por su seguridad, ya que en ocasiones reacciona con llanto cuando no puede hacer lo que desea. Se recomienda mantener un acompañamiento coherente tanto en el jardín como en el hogar para favorecer la comprensión y aceptación de los límites.

Finalmente, en cuanto a sus hábitos alimenticios, ha mostrado algunos avances en el consumo de verduras, aunque en ocasiones las prueba y luego las devuelve al plato al reconocerlas. Se recomienda continuar motivándolo de manera positiva para favorecer la aceptación de estos alimentos, fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Asimismo, realiza prácticas de autocuidado y continúa en proceso de uso del pañal.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



En casa le hacemos una continua observación y se le explica que el debe compartir con otros bebes, para lograr este objetivo se lleva a sitios donde se encuentren otros bebes agradezco todo el acompañamiento que se le hace al proceso de mi bebe en el jardin.

Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): EMMANUEL ALCANTAR ACEVEDO		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 0	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

. Emmanuel Durante este mes, ha fortalecido notablemente su seguridad y confianza al participar en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas. Se continúa destacando por su lenguaje verbal claro, fluido y coherente, el cual le permite establecer conversaciones significativas tanto con sus compañeros como con las profesionales y el talento humano del jardín. Responde preguntas con seguridad y demuestra gran curiosidad, realizando hipótesis y expresando inquietudes sobre aquellos temas que despiertan su interés y deseo de aprender.

Una de las experiencias que más disfrutó fue la celebración del cumpleaños de Bogotá, ocasión en la que asistió personificado de abeja, expresando con entusiasmo que este es uno de los insectos que más le gustan. Durante el atelier organizado frente al jardín, exploró con interés los diferentes espacios, observó y olió las flores e imitó los movimientos de las abejas, representando su vuelo y la manera en que se posan sobre las flores para realizar su labor. Emmanuel es un niño que disfruta y participa activamente en las actividades que se organizan tanto dentro como fuera del jardín. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones para favorecer aún más su participación y convivencia.

Finalmente, en cuanto a los hábitos de alimentación, ha presentado un avance significativo, logrando consumir en su totalidad los alimentos ofrecidos. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo su independencia durante este momento, ya que aún espera que las profesionales o auxiliares le ayuden a recibir los alimentos. Asimismo, continúa practicando adecuadamente hábitos de autocuidado que favorecen su bienestar y autonomía.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Me comprometo a fortalecerle más a el niño el seguimiento de instrucciones

Maestra	Familia	Coordinadora
	Cristian Alcantar	

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): MARTIN GARCIA RUIZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 4	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Martín ha mostrado importantes avances en su lenguaje verbal, logrando establecer más diálogos e interacciones con sus compañeros. Actualmente expresa con mayor facilidad lo que piensa, siente y las experiencias que desea realizar, además de responder con mayor seguridad a las preguntas que le formula la profesional. Estos avances también han sido favorecidos por el acompañamiento terapéutico particular que, según manifiesta la madre de familia, está recibiendo. Se felicita a su familia por el compromiso y apoyo constante en este proceso, ya que se han evidenciado resultados muy positivos en su desarrollo comunicativo.

En cuanto a las experiencias pedagógicas desarrolladas, disfrutó especialmente de la actividad relacionada con la alimentación saludable, donde se encontró con el salón ambientado como un restaurante. Al ingresar, inicialmente observó el espacio con curiosidad y luego se dirigió hacia la zona de cocina, demostrando gran interés por esta experiencia. Utilizó elementos como ollas y cucharas, introdujo los alimentos y los revolvió mientras interactuaba y conversaba con sus compañeros, imitando acciones que observa en su hogar. Esta experiencia favoreció su imaginación, el juego simbólico, la expresión de sus emociones y el fortalecimiento de su seguridad y confianza en sí mismo.

En cuanto a sus hábitos alimenticios, se ha evidenciado un avance significativo, ya que actualmente no retiene los alimentos en la boca y consume en su totalidad lo que se le ofrece. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo su independencia durante este momento, motivándolo a alimentarse por sí mismo y a utilizar adecuadamente los utensilios, pues aún espera que la profesional le brinde ayuda. Su proceso de **control de esfínteres** continúa avanzando satisfactoriamente, evidenciando logros positivos en este aspecto.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Como mamá me siento muy orgullosa del avance de Martín he visto todos sus cambios. Como madre seguiré apoyandolo y ayudarlo a que mejore cada día más. Agradecida con la profe Hilda por su desempeño, paciencia y amor hacia mi hijo.

Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): MIA ISABELLA CEDEÑO RAMIREZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 0	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este tiempo, Mía Isabella ha continuado demostrando un gran agrado por los diferentes ritmos musicales, experiencias que favorecen el reconocimiento y fortalecimiento de su esquema corporal. Al escuchar las canciones, disfruta expresarse a través del movimiento y la danza, mostrando alegría cuando es felicitada o cuando las personas que la rodean reconocen sus movimientos, lo cual se refleja en su rostro y en su entusiasmo por participar.

En la experiencia "Así soy yo", tuvo la oportunidad de fortalecer el reconocimiento de su identidad. Inicialmente se le dificultó encontrar su fotografía y la confundió con la de una de sus compañeras, comenzando a realizar la experiencia en ella. Cuando la profesional le explicó que esa fotografía no correspondía a ella y le indicó dónde se encontraba la suya, reaccionó con llanto y lanzó algunos objetos. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo en el hogar y en el jardín el manejo de sus emociones y las conductas que se presentan cuando algo no sucede como ella espera o cuando algún compañero toma un objeto que desea. El acompañamiento constante permitirá que Mía Isabella fortalezca sus habilidades sociales y disfrute plenamente de las experiencias desarrolladas dentro y fuera del jardín.

En cuanto a sus hábitos alimenticios, se ha evidenciado un avance significativo en el consumo de los diferentes alimentos. Sin embargo, las ensaladas y verduras continúan siendo los alimentos que menos acepta, por lo que se recomienda seguir motivando su consumo de manera positiva para favorecer su crecimiento y bienestar integral. Respecto al control de esfínteres, continúa en proceso, aunque en ocasiones se le dificulta avisar oportunamente cuando necesita ir al baño. Se sugiere fortalecer este proceso también en el hogar, favoreciendo progresivamente que llegue al jardín sin pañal. Finalmente, realiza adecuadamente prácticas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado de dientes.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Me comprometo a no ponerle mas pañal y afortalecerte en casa. Con la comida y con el baño y Tambien a ayudarla a que comparta mas.

	Estefania R.	
Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): CATTLEYA CLEMENTE PEÑATA		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 0	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Cattleya interactuó con sus compañeros en las diferentes experiencias programadas, fortaleciendo progresivamente su desarrollo integral. Se continúa evidenciando el fortalecimiento de su lenguaje y esquema corporal, especialmente a través de la imitación de los movimientos de sus compañeros Salvador, Emmanuel, Keyden, Steven y Jerónimo, lo que le permite disfrutar de los juegos y de los diferentes espacios recreativos. Estas interacciones también han favorecido su seguridad en sí misma y el fortalecimiento de su autoestima.

Una de las experiencias que más disfrutó fue la relacionada con las transiciones a través de cuentos infantiles, en la que se utilizaron títeres y cuentos de tela. Durante este espacio, Cattleya demostró gran interés al cuidar y consentir a su bebé (titere), mientras realizaba lectura de imágenes de acuerdo con el cuento que le correspondió. Se destacó por su imaginación y creatividad, creando historias fantásticas y narrándolas con seguridad. Al preguntarle la profesional qué estaba haciendo, respondió con entusiasmo y seguridad: "Le estoy leyendo un cuento a mi bebé". Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de su pronunciacion y le brindan mayores herramientas para expresar sus necesidades, pensamientos e ideas ante las personas que la rodean.

Se ha evidenciado una mejoría significativa en su presentación personal. Cattleya se caracteriza por llegar al jardín bien organizada, con su ropa limpia y una adecuada higiene personal, aspecto que contribuye a su bienestar.

Finalmente, en cuanto a los hábitos alimenticios, se ha observado que últimamente retiene los alimentos en la boca y ha retomado el hábito de tomar la comida con las manos en lugar de utilizar la cuchara. Por esta razón, se solicita a la familia continuar fortaleciendo en el hogar el uso adecuado de los utensilios y los hábitos apropiados durante los momentos de alimentación, favoreciendo así su autonomía y bienestar integral.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



espero que sigamos recibiendo cada dia mas y gracias por el apoyo que las maestras tienen con los niños es algo admirable gracias

	Sonia Clemente	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): LIAM SAMUEL GARCIA TRULLO		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 2	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Samuel ha continuado demostrando ser un niño alegre y entusiasta, especialmente al momento de ingresar al salón, donde expresa su agrado por compartir y participar en las diferentes experiencias. Se ha evidenciado la seguridad y confianza que ha construido en este espacio, especialmente en el vínculo con la profesional Mirta, quien ha acompañado durante este año y le ha brindado tranquilidad para sentirse seguro en un ambiente diferente al hogar. Asimismo, su lenguaje verbal continúa fortaleciéndose, siendo cada vez más fluido y permitiéndole expresar sus emociones, sentimientos y deseos con mayor claridad.

En las diferentes experiencias pedagógicas, Samuel se muestra atento y dispuesto a participar, siguiendo con interés las indicaciones brindadas. Durante el atelier del circo, asistió personificado de payaso y disfrutó ampliamente de cada uno de los espacios organizados. Exploró con curiosidad los materiales dispuestos, como las bolas de hidrogel, los pompones y las máscaras, recorriendo y observando todo lo que se encontraba a su alrededor. Esta experiencia le permitió fortalecer su curiosidad, exploración, motricidad y desarrollo integral, demostrando una gran capacidad de asombro e interés por descubrir su entorno.

Los hábitos alimenticios, se ha dialogado con la familia debido a que últimamente Samuel no está masticando los alimentos antes de pasarlos. Es fundamental continuar fortaleciendo este hábito, favoreciendo una adecuada masticación durante las comidas. Se solicita el apoyo de la familia para mejorar su postura al momento de comer, ya que en ocasiones se arrodilla o adopta posiciones inadecuadas en la silla. Samuel consume todos los alimentos que se le brindan; sin embargo, es importante continuar promoviendo su independencia durante este momento, motivándolo a alimentarse progresivamente por sí mismo.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



agradezco de corazon el apoyo que recibo de parte del jardin y de parte de nosotras los padres hacemos todo lo posible para que siga mejorando tanto en la comunicación con terapias fonoaudiologicas como en la casa y para la comida de igual manera se lo apoya y se lo acompaña durante el proceso

	Nubi Jeimy Trullo 1083814283.	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): KEYDEN ELIAN HENAO HERRERA		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 1	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Keyden disfrutó y participó en cada una de las experiencias programadas por la profesional, demostrando entusiasmo, curiosidad y seguridad en los diferentes espacios. Se destaca por contar con un excelente lenguaje verbal, el cual le permite establecer una comunicación asertiva con sus compañeros y las profesionales. Responde preguntas con seguridad, expresa sus necesidades y emociones con claridad y demuestra una gran imaginación y creatividad durante los momentos de lectura de cuentos infantiles, realizando lectura de imágenes y creando nuevas historias a partir de ellas.

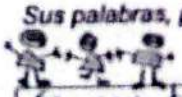
Una de las experiencias que más disfrutó fue la salida al parque, donde evidenció gran seguridad y confianza en sí mismo. Participó con entusiasmo en actividades como trepar, saltar, rodar y girar, fortaleciendo su esquema corporal y su motricidad gruesa. Al subir al rodadero se mostró tranquilo y seguro, deslizándose sin temor; de igual manera, disfrutó de los diferentes juegos del parque. Sin embargo, lo que más llamó su atención fue jugar con las pelotas, lanzándolas y pateándolas, permitiéndole fortalecer la coordinación y el control de sus movimientos.

En cuanto a sus hábitos de alimentación, se destaca por consumir con agrado y en su totalidad los alimentos que se le brindan. Realiza adecuadamente prácticas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado de dientes, demostrando avances en la adquisición de hábitos que favorecen su bienestar integral.

Como aspecto por continuar fortaleciendo, se evidencia que en algunas ocasiones manifiesta conductas disruptivas hacia sus compañeros, como empujarlos durante los momentos de juego. También presenta dificultad para seguir algunas instrucciones, aun cuando la profesional le explica la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás. Esta situación ha sido dialogada previamente con la familia, por lo que se solicita continuar trabajando conjuntamente en el fortalecimiento del respeto, la convivencia y el seguimiento de normas. Finalmente, se recomienda mejorar su postura al momento de consumir los alimentos, ya que en ocasiones se sienta de manera inadecuada, lo que puede ocasionar desorden en la mesa.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños



Seguir trabajando con el, en el aspecto del compañerismo hacia los otros (compañeros).

Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): ANA MARIA HERNANDEZ RODRIGUEZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 1	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Ana María durante este mes participó con alegría y entusiasmo en cada una de las experiencias pedagógicas, evidenciando importantes avances en su desarrollo integral. A través de las diferentes actividades ha fortalecido especialmente su lenguaje, logrando expresar con mayor claridad sus ideas, pensamientos y sentimientos, así como establecer diálogos con sus compañeros durante los momentos de juego.

Una de las experiencias que más disfrutó fue la búsqueda de insectos, donde exploró y manipuló la arena utilizando cucharas y coladores para encontrar arañas, grillos, escarabajos, abejas y libélulas de juguete. Esta actividad despertó gran emoción e interés en Ana María, ya que los insectos ficticios llaman especialmente su atención, mientras que los reales aún le generan un poco de temor. Por medio de esta experiencia fortaleció su capacidad de observación, curiosidad y seguridad en sí misma.

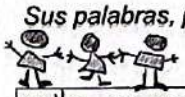
Se ha evidenciado una mejoría en su postura al permanecer sentada durante los diferentes momentos de la jornada; sin embargo, es importante continuar fortaleciendo este aspecto, motivándola a mantener una postura adecuada en la silla durante las actividades y los momentos de alimentación, favoreciendo así su bienestar y comodidad.

En cuanto a la convivencia, ha mostrado algunos avances en el compañerismo; sin embargo, es importante continuar fortaleciendo la manera en que gestiona sus emociones cuando otros niños toman los elementos con los que está jugando, pues en ocasiones reacciona con enojo, gritos o conductas disruptivas hacia sus compañeros. Esta situación ha sido dialogada con su madre, quien manifiesta que en el hogar también presenta comportamientos similares con su hermano.

Finalmente, en relación con los hábitos de alimentación, se recomienda continuar fortaleciendo su independencia y motivarla a consumir los alimentos que se le brindan, reconociendo la importancia de una alimentación variada y saludable para su crecimiento y bienestar.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Ella en casa come sola y bien lo unico que hace es mucho reguero en cuanto a la gestión de sus emociones si me toca trabajar y ella en la postura de la silla estoy trabajando con ella y hablando. Gracias a ustedes por el amor y la paciencia con la niña. Gracias.

Maestra	Familia	Coordinadora
	Janicxa Rodriguez	

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

Nombre y Apellidos del niño(a): LIAM LARA CRUZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 0	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Liam ha evidenciado importantes avances en su lenguaje verbal, logrando pronunciar un mayor número de palabras. Aunque en algunas ocasiones aún utiliza el balbuceo, demuestra interés y disposición para comunicarse con sus compañeros y con la profesional, buscando expresar sus necesidades, deseos y aquello que quiere compartir. Se ha observado una mejoría notable en la manera en que se relaciona con sus compañeros, disminuyendo las conductas disruptivas y permitiéndole disfrutar con mayor tranquilidad de los diferentes espacios y experiencias pedagógicas.

Una de las experiencias que disfrutó especialmente fue la lluvia de papel, en la cual participó con entusiasmo rasgando diferentes materiales. Esta actividad favoreció el fortalecimiento de su motricidad fina y su capacidad para seguir instrucciones. Liam se mostró muy feliz al observar cómo caían los trozos de papel y trataba de lanzarlos al aire para participar en la lluvia de papel junto con sus compañeros. Durante esta experiencia también se evidenció la importancia de continuar fortaleciendo la fuerza en sus brazos, ya que, aunque realizaba el intento de lanzar el papel, en ocasiones no lograba elevarlo con la misma fuerza que los demás. Estas experiencias contribuyen a fortalecer progresivamente su desarrollo físico y motriz.

En cuanto a los hábitos alimenticios, Liam consume con agrado todos los alimentos que se le brindan. En algunas ocasiones logra alimentarse de manera independiente, aunque otras veces espera que la profesional le ayude, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía durante este momento.

Finalmente, respecto al control de esfínteres, continúa en proceso de aprendizaje, ya que aún se le dificulta avisar oportunamente cuando siente la necesidad de ir al baño. En algunas ocasiones la profesional logra identificar el momento y acompañarlo, pero es importante continuar fortaleciendo este aspecto para que pueda comunicar sus necesidades de manera progresivamente más autónoma. Se solicita el acompañamiento de la familia para reforzar este proceso en el hogar, favoreciendo el desarrollo de un mayor control y seguridad en Liam.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Agradezco a las profes por el compromiso y ayuda con Liam. Es un niño que cada día aprende más cosas. Me comprometo a fortalecer el control de esfínteres y el que coma solo

Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): SALVADOR DAVID MEJIA SILVA		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 0	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Salvador se ha destacado por ser un niño alegre y feliz en el jardín. Cada día llega con entusiasmo para compartir con sus compañeros y, al ingresar al salón, suele dirigirse afectuosamente hacia la profesional para saludarla. Cuenta con un excelente lenguaje verbal, el cual le permite participar activamente en las charlas y asambleas que se realizan dentro del aula. También interactúa de manera positiva con sus compañeros durante los juegos, expresando sus gustos, intereses y opiniones sobre las actividades que desean realizar.

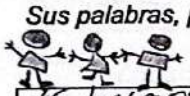
En cuanto a las experiencias pedagógicas desarrolladas, una de las que más llamó su atención fue la exploración con gelatina. Esta actividad le permitió descubrir con curiosidad los elementos que se encontraban en su interior y, al encontrar un gusano, manifestó gran emoción, compartiendo su hallazgo con sus compañeros y la profesional. La textura de la gelatina estimuló sus sentidos y emociones, brindándole la oportunidad de observar, sentir, explorar y compartir con los demás, favoreciendo así su curiosidad y desarrollo integral.

Salvador también se caracteriza por ser respetuoso, amable y atento con sus compañeros, especialmente con las niñas. Se evidencia una relación especial de compañerismo con Antonia, ya que cuando la ve se dirige hacia ella con gran felicidad y entusiasmo. Durante los diferentes momentos de juego permanece pendiente de ella, disfruta compartir a su lado y juega de manera cuidadosa, demostrando afecto, respeto y consideración hacia su compañera. Realiza adecuadamente prácticas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado de dientes, y se destaca por mantener una excelente presentación personal.

En cuanto a sus hábitos alimenticios, se ha observado que últimamente requiere mayor acompañamiento durante este momento y ha comenzado a retener los alimentos en la boca. Por esta razón, se solicita el apoyo de la familia para continuar fortaleciendo su independencia en el comedor y favorecer una adecuada masticación y consumo de los alimentos, evitando retenerlos en la boca. Estos aspectos son importantes para promover su autonomía y bienestar integral.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Es hermoso ver el entusiasmo con el que Salvador David nos cuenta lo que aprende cada día, y saber como disfruta de sus actividades y sus compañeros! Gracias por motivar su curiosidad! En cuanto ingerir alimentos en el jardín no se porque retiene los alimentos en la boca, en casa el lo hace bien, sin embargo hablare con el que lo haga bien en el jardín.

Maestra	Familia	Coordinadora

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): EIMY ANTONIA RAMOS VARGAS		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 10	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante el transcurso de este mes, Antonia ha demostrado mayor seguridad y tranquilidad al momento de ingresar al salón. El vínculo afectivo que ha construido con su profesional le brinda confianza y bienestar, por lo que disfruta compartir momentos a su lado y recibir su acompañamiento y cariño mientras permanece en el jardín. En los espacios de juego se evidencia que disfruta especialmente compartir con Salvador, con quien establece una relación de compañerismo y se divierte participando en las diferentes experiencias .

Antonia también demuestra un gran interés por las rondas infantiles. Cuando la profesional inicia las canciones, responde con entusiasmo mediante aplausos y sonrisas, evidenciando el disfrute que estas experiencias le generan. Estos momentos han contribuido al fortalecimiento de su lenguaje verbal, el cual se caracteriza por ser claro y fluido; sin embargo, se recomienda continuar motivándola a utilizar un tono de voz un poco más fuerte para que pueda expresarse con mayor seguridad ante las personas que la rodean.

Entre las experiencias desarrolladas, una de las que más disfrutó fue "Así soy yo". Al encontrar su fotografía ubicada en el salón y recibir la invitación de representar y pintar su cuerpo, participó con gran dedicación, observando atentamente su imagen, tocándola con curiosidad y sonriendo al reconocerla. Esta experiencia favoreció el fortalecimiento de su identidad, autoestima, seguridad en sí misma y motricidad fina, además de evidenciar su capacidad de concentración y dedicación durante la actividad.

En cuanto a sus hábitos alimenticios, se ha evidenciado una mejoría significativa en el consumo de los diferentes alimentos. No obstante, las verduras continúan siendo uno de los alimentos que menos le agradan, por lo que se recomienda seguir motivando su consumo. Mantiene una excelente presentación personal. Finalmente, se solicita a la familia iniciar y acompañar el proceso de control de esfínteres de manera gradual, favoreciendo su autonomía.y seguridad

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Me comprometo a hablar mas claro y vocalizar con ella para apoyar su lenguaje. y me comprometo a iniciar el control de esfinteres este fin de semana.

Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): EMILIANO PEREZ GUZMAN		
Fecha: 31 DE AGOSTO	Inasistencias: 2	Nivel: PARVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Emiliano ha continuado avanzando en su proceso de acogida al jardín. Aunque manifiesta llanto al momento de ingresar, logra calmarse rápidamente cuando comienza a interactuar con los compañeros que van llegando o cuando la profesional le ofrece materiales didácticos que llaman su atención. Estos momentos favorecen que se sienta más tranquilo y seguro dentro de este espacio.

Se destaca por disfrutar ampliamente de los diferentes ritmos musicales, experiencias en las que baila, se mueve y expresa constantemente su alegría a través de sonrisas y movimientos corporales. Se evidencia que disfruta mantenerse activo y explorar su cuerpo mediante la música y el baile. En la experiencia de elaboración de la cometa, disfrutó especialmente compartir este momento junto a su abuela materna, quien lo acompañó con cariño durante la experiencia. Emiliano demostró ser un niño hábil y participativo; sin embargo, es importante continuar fortaleciendo su motricidad gruesa, concentración y dedicación, ya que en ocasiones se distrae con facilidad durante las experiencias propuestas.

Realiza prácticas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado de dientes, aspectos importantes para favorecer su bienestar y autonomía. En cuanto a sus hábitos alimenticios, consume en su totalidad los alimentos que se le brindan y disfruta especialmente del consumo de agua. No obstante, aún requiere del acompañamiento de la profesional para alimentarse, por lo que se recomienda fortalecer progresivamente su independencia durante este momento.

Finalmente, es importante continuar trabajando en el mejoramiento de su postura al permanecer sentado, ya que en ocasiones adopta posiciones inadecuadas que podrían poner en riesgo su seguridad. También continúa utilizando pañal.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Se le esta reforzando el tema de la alimentación y lo de los pañales.

Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): ALANNA VALENTINA BANQUETH SALCEDO.		
Fecha: del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 0	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Este mes de agosto, permitió reconocer en Alanna una manera particular de aprender; se acerca a las experiencias desde el cuerpo, la imaginación y el deseo de participar. Cuando una propuesta despierta su interés, se involucra con entusiasmo, transforma los materiales y asume roles que le permiten recrear situaciones de su vida cotidiana.
Durante este periodo, el juego simbólico fue un escenario significativo para Alanna, pues le permitió recrear situaciones cotidianas y asumir diferentes roles.

En experiencias como "Descubriendo a quienes nos acompañan cada día" y "Aprendamos a comer saludable", se involucró con entusiasmo en los personajes que ella misma elegía ser, recreando acciones asumiendo roles vinculados con el cuidado, la alimentación y el acompañamiento, utilizando los objetos disponibles para preparar alimentos, ofrecerlos, compartirlos y simular que atendía o ayudaba a otras personas. También imitó gestos, expresiones y formas de hablar que ha escuchado en sus experiencias familiares y de sus maestras, organizó los materiales según sus ideas y propuso secuencias de acción en las que primero preparaba, luego servía y finalmente invitaba a los demás niños y niñas.
Las propuestas de pintura y exploración sensorial continúan siendo importantes dentro de sus intereses. En experiencias como "La gelatina como un puente entre el cuerpo y los sentidos", Alanna disfrutó explorar las diferentes texturas y sensaciones mediante sus manos y su cuerpo, manipulando, aplastando y transformando el material. Se observa que aprende desde la experiencia corporal, mostrando curiosidad frente a los cambios que producen sus acciones y permaneciendo interesada en descubrir nuevas posibilidades. Favoreciendo así, procesos relacionados con la percepción sensorial, la coordinación, la exploración y la expresión a través de diferentes lenguajes.

En las relaciones con sus compañeros se evidencian avances importantes, ya que, Alanna ha comenzado a recurrir con mayor frecuencia al lenguaje para comunicar a su maestra aquello que le sucede, lo que siente o aquello que le molesta antes de responder mediante acciones poco asertivas. Esta transformación resulta significativa, pues muestra que empieza a reconocer la comunicación verbal como una alternativa para expresar sus necesidades y buscar apoyo frente a situaciones que le generan inconformidad. Si bien aún requiere acompañamiento en algunos momentos de frustración, se observa mayor disposición para escuchar las orientaciones de la maestra y encontrar otras posibilidades para continuar la interacción con sus pares. Será importante seguir fortaleciendo la identificación y expresión de emociones, la espera de turnos, el respeto por los acuerdos y el diálogo como herramientas para resolver situaciones cotidianas.

En cuanto a su autonomía e independencia, Alanna ha mostrado avances que se hacen visibles en diferentes momentos de la jornada. Durante la alimentación consume sus alimentos de manera independiente, sin requerir ayuda o motivación constante por parte de la maestra, evidenciando mayor seguridad frente a esta rutina. Asimismo, ha comenzado a asumir con mayor iniciativa el cuidado de sus pertenencias: al llegar al jardín puede quitarse su chaqueta y su maleta y ubicarlas en el lugar correspondiente. Estos logros muestran que progresivamente comprende que también participa activamente en las responsabilidades relacionadas con su propio cuidado y con la organización de los espacios que habita.

Agradecemos a la familia por su acompañamiento permanente, disposición y confianza en el proceso pedagógico de Alanna. Desde el jardín se seguirá respetando su ritmo, reconociendo sus iniciativas y generando experiencias que le permitan continuar construyendo confianza en sus capacidades, mientras se fortalece de manera corresponsable con la familia la expresión emocional, la convivencia y la autonomía.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Agradecidos con el jardín por brindarle espacios donde le permiten explorar y divertirse con mayor libertad desde casa seguiremos apoyando para que ella siga desenvolviendose con los mejores modos y llevando siempre el respeto.

Sharon C		
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): MARTIN SOSA MURCIA		
Fecha: Del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 1	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes de agosto, Martín se ha vinculado a las experiencias pedagógicas con interés, concentración y agrado, mostrando una disposición cada vez mayor para involucrarse en aquello que se le propone. Se observa que disfruta los procesos de exploración y permanece atento a las ambientaciones, las situaciones y las posibilidades que cada experiencia le ofrece, participando desde sus propios intereses y encontrando en estos espacios oportunidades para descubrir, imaginar, crear y aprender.

El juego simbólico continúa teniendo un lugar significativo en sus formas de participación. En experiencias como "Festival natural", "Aprendamos a comer saludable" y "Malabares y piruetas", Martín disfrutó asumir diferentes personajes, apropiándose de los elementos disponibles y recreando situaciones conocidas desde cotidianidad e imaginación. Se mostró especialmente interesado en representar el rol de chef: preparaba alimentos en una olla, los revolvía, simulaba agregar sal y posteriormente utilizaba la cuchara para ofrecer la comida a su bebé de plástico. Durante estos momentos no solo replico acciones de su cotidianidad, sino que construyó pequeñas situaciones de juego, estableciendo relaciones entre los objetos y atribuyéndoles nuevos significados, fortaleciendo su pensamiento simbólico, imaginación y capacidad para representar experiencias de su entorno.

Las propuestas sensoriales y artísticas también favorecieron su concentración y disfrute. Durante la experiencia "La gelatina como un puente entre el cuerpo y las sensaciones", Martín se involucró activamente utilizando sus manos y diferentes partes de su cuerpo para reconocer su textura, consistencia y posibilidades de transformación. Amasó, aplastó y manipuló la gelatina, permaneciendo atento a las sensaciones y cambios que producía con sus acciones. Estas experiencias continúan siendo importantes para él, pues encuentra en la exploración corporal y sensorial una manera de conocer, experimentar y construir relaciones sencillas entre sus acciones y lo que sucede a su alrededor.

En los encuentros de literatura se evidencia un interés especial por seguir las historias. Martín permanece atento durante las lecturas en voz alta y utiliza los recursos visuales de los textos, como las ilustraciones y los pictogramas, para anticipar y comprender lo que ocurre en las narraciones. De igual manera, disfruta las canciones y demuestra una memoria que le permite reconocerlas y seguir algunas de sus palabras, ritmos y secuencias. Estos intereses constituyen oportunidades valiosas para continuar fortaleciendo su lenguaje, su imaginación, la escucha y la participación en intercambios comunicativos cada vez más amplios.

En relación con su comunicación, Martín cuenta con un lenguaje verbal fluido, articula las palabras con claridad y construye frases para expresar ideas, necesidades, experiencias y emociones. Durante este periodo se ha observado que, aunque posee los recursos lingüísticos para comunicar lo que le sucede, en algunas situaciones que le generan frustración o requieren la ayuda del adulto recurre inicialmente al llanto. Esto ocurrió cuando se le desamarraba los cordones, o se le desabrochaba algún botón. En ambos casos, la situación le produjo angustia y le resultó difícil expresar verbalmente lo que necesitaba. También se identificó una respuesta similar en momentos relacionados con sus necesidades fisiológicas, como cuando requiere ir al baño. Estas situaciones se constituyen en oportunidades para acompañarlo en el reconocimiento de lo que siente y en la construcción progresiva de formas verbales para solicitar ayuda, comunicar sus necesidades y encontrar alternativas frente a aquello que le genera malestar.

Frente a estas situaciones, el acompañamiento pedagógico se ha orientado a validar la emoción de Martín y, al mismo tiempo, a ofrecerle alternativas para comunicar lo que necesita. Para ello, se le brindan modelos verbales concretos. De esta manera, se favorece que reconozca que puede expresar lo que le ocurre, solicitar ayuda y participar en la búsqueda de soluciones. El propósito no es evitar el llanto, sino acompañarlo en la construcción progresiva de nuevas estrategias para afrontar las situaciones que le generan frustración, fortaleciendo el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones.

Para el siguiente periodo, será fundamental mantener una acción corresponsable entre el jardín y la familia. En casa pueden favorecerse pequeñas situaciones cotidianas en las que Martín tenga la posibilidad de intentar, elegir, resolver y pedir ayuda, acompañándolo con preguntas como: ¿Qué necesitas?, ¿Qué pasó?, ¿Cómo podemos solucionarlo? o ¿Qué puedes intentar? Cuando una situación pueda ser resuelta por él, será valioso concederle un tiempo para intentarlo, permaneciendo cerca y brindándole seguridad sin anticiparse inmediatamente a resolver por él.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Me alegra mucho leer esto sobre Martín como mamá me hace muy feliz saber que está disfrutando, aprendiendo y participando con tanto interés en las actividades, también me alegra saber que poco a poco va aprendiendo a expresar lo que siente y necesita, agradezco mucho el cariño, la paciencia y el acompañamiento que le brindan, es muy importante sentir que

Sharon C.		
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): JERONIMO PEÑARANDA APONTE		
Fecha: del 1 al 31 de agosto 2026	Inasistencias: 0	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Jerónimo ha mostrado una participación cada vez más activa en las experiencias pedagógicas, evidenciando mayor capacidad para concentrarse, observar y explorar aquello que despierta su curiosidad. Se acerca a las propuestas con entusiasmo y encuentra en la manipulación directa de los materiales una posibilidad para descubrir qué puede hacer con ellos y qué sucede cuando transforma sus características. Estos avances permiten reconocer un proceso de desarrollo en el que Jerónimo no solo disfruta de las experiencias, sino que comienza a permanecer por más tiempo en ellas, repetir acciones y observar los resultados de sus propios movimientos.

La experiencia "Triturando tizas" fue significativa para él, puesto que permaneció concentrado mientras utilizaba sus manos y ejercía fuerza sobre las tizas para convertirlas progresivamente en polvo. Repitió la acción varias veces, observando con atención cómo el material cambiaba a partir de sus movimientos. De igual manera, la experiencia sensorial "la gelatina como puente para explorar con el cuerpo y los sentidos" despertó gran interés en Jeronimo, se involucró con todo su cuerpo y sus sentidos, aplastándola entre sus manos, amasándola, extendiéndola y observando cómo cambiaba su forma. También se acercó desde el olfato y el gusto, llevándola a la boca y probándola con curiosidad. Se reconoce en Jerónimo un interés particular por aquellas propuestas en le permiten tocar, transformar, experimentar y comprobar por sí mismo las posibilidades de los materiales.

En los espacios de literatura Jerónimo muestra mayor interés por la lectura en voz alta, logrando permanecer atento durante las historias. Estos espacios se convierten progresivamente en oportunidades para fortalecer su escucha, ampliar su comprenslón y enriquecer su lenguaje. En este mismo sentido, durante este periodo se evidencian avances significativos en su comunicación verbal: cada vez utiliza con mayor frecuencia frases para expresar lo que necesita, desea o quiere comunicar, superando progresivamente el uso de palabras aisladas. Este avance le permite hacerse comprender con mayor claridad y participar de manera más activa en las conversaciones cotidianas con sus maestras y compañeros. Será importante continuar ofreciendo en casa momentos de lectura, conversación y narración de experiencias, evitando limitar la comunicación a preguntas que puedan responderse únicamente con "sí" o "no", y favoreciendo preguntas abiertas que le permitan ampliar sus respuestas y construir frases cada vez más completas.

En la interacción con sus compañeros se observan avances frente al periodo anterior. Jerónimo busca participar en juegos compartidos y muestra mayor disposición para relacionarse con sus pares; sin embargo, aún requiere acompañamiento cuando debe esperar, compartir objetos o resolver situaciones en las que sus intereses no coinciden con los de otros. Con el apoyo de las maestras comienza a utilizar el diálogo, la escucha y la espera como alternativas para resolver estas situaciones, por lo que se continuará favoreciendo la interiorización de estas estrategias para que pueda utilizarlas progresivamente con mayor autonomía.

Durante los momentos de alimentación se reconocen avances significativos que dan cuenta del proceso que Jerónimo ha venido construyendo con el acompañamiento del jardín y, especialmente, del compromiso que la familia ha demostrado durante este periodo. Actualmente ha logrado consumir una mayor parte de los alimentos ofrecidos y se observa una mejor disposición frente a algunas preparaciones. Es significativo el avance en el consumo de proteínas, las cuales actualmente acepta con mayor agrado.

No obstante, todavía requiere motivación y acompañamiento constante de la maestra para mantenerse en este momento y continuar consumiendo sus alimentos. Asimismo, aún se presentan dificultades frente a algunos alimentos importantes para una alimentación variada y equilibrada, particularmente algunos granos, pastas, ensaladas y verduras, que en ocasiones suele rechazar. Por ello, es importante continuar fortaleciendo este proceso desde casa, ofreciendo estos alimentos de manera progresiva, sin convertir la alimentación en un momento de presión, y permitiéndole familiarizarse con diferentes sabores, texturas y preparaciones. La continuidad de estrategias similares entre el hogar y el jardín favorecerá que Jerónimo pueda ampliar gradualmente la variedad de alimentos que acepta y avanzar hacia una mayor autonomía durante la alimentación.

Agradecemos a la familia por el compromiso y la disposición para acompañar estos procesos, especialmente por los avances alcanzados en la alimentación. La articulación permanente entre el hogar y el jardín permitirá dar continuidad a las estrategias que favorecen el desarrollo de Jerónimo, reconociendo sus capacidades, respetando sus ritmos y brindándole oportunidades para participar, comunicarse, relacionarse y asumir progresivamente mayores responsabilidades en las experiencias de la vida cotidiana.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Agradezco el apoyo durante este tiempo, me comprometo a seguir trabajando en el bienestar de mi hijo.

Sharon C.	Lordy Aponte	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): ANNA VICTORIA DONDEL NIÑO

Fecha: Del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 1	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este periodo, Victoria se ha mostrado cada vez más segura y dispuesta a participar en las experiencias pedagógicas, acercándose a los materiales y propuestas con curiosidad y disfrutando de las posibilidades que encuentra para explorar. Se reconoce en ella una actitud atenta frente a lo que sucede en su entorno, que le permite involucrarse progresivamente en las experiencias y construir aprendizajes a partir de la interacción con los materiales, su cuerpo y las personas que la acompañan.

Las experiencias de exploración sensorial continúan siendo significativas para Victoria. Durante la propuesta pedagógica "La gelatina como puente para explorar el cuerpo y los sentidos" se involucró con interés en la manipulación de la gelatina, explorando su textura, consistencia y posibilidades de transformación a través de sus manos y diferentes movimientos corporales. Esta experiencia le permitió descubrir nuevas sensaciones y relacionarse con el elemento desde la curiosidad, evidenciando cómo el cuerpo constituye para ella una importante vía para conocer, experimentar y comprender aquello que la rodea.

De igual manera, en la experiencia "Cuerpos que se mueven y papeles que vuelan", Victoria participó en la exploración del papel. Inicialmente se concentró en rasgar las hojas, realizando diferentes movimientos con sus manos para conseguirlo y fortaleciendo progresivamente la coordinación y precisión de sus acciones. Posteriormente disfrutó hacer volar los papeles y participar en su recolección utilizando la escoba y el recogedor. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de su motricidad fina, especialmente de aquellos movimientos de manos y dedos que serán importantes para posteriores procesos de expresión gráfica y escritura.

Progresivamente continúa construyendo formas de comunicación y participación que favorecen relaciones respetuosas; sin embargo, será importante seguir acompañando la expresión verbal de sus necesidades, intereses y emociones, de manera que pueda contar cada vez con mayores recursos para comunicarse en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Durante este mes se continúa fortaleciendo en Victoria el seguimiento de orientaciones, ya que comprende las indicaciones que realizan las maestras y reconoce aquello que se espera de ella en diferentes momentos; no obstante, en algunas ocasiones, aunque demuestra haber comprendido la orientación, no la lleva a cabo o requiere que se le recuerde nuevamente. Por ello, se continuará favoreciendo el seguimiento de instrucciones sencillas, claras y progresivas, brindándole oportunidades para asumirlas de manera autónoma y comprendiendo que estas hacen parte de los acuerdos que permiten organizar y disfrutar la vida cotidiana del grupo.

En sus procesos de independencia que, al ingresar al jardín, Victoria logra por iniciativa propia retirarse la maleta y ubicarla en el lugar correspondiente, sin requerir que la maestra le indique constantemente qué debe hacer. Este avance evidencia una mayor apropiación de las rutinas de ingreso y una creciente capacidad para asumir acciones de cuidado y organización de sus pertenencias. De igual manera, durante los momentos de alimentación se ha fortalecido notablemente su autonomía, ya que cada vez requiere menos intervención, acompañamiento o apoyo por parte de la maestra. Actualmente consume sus alimentos con mayor agrado y participa de este momento de manera más independiente, consolidando progresivamente hábitos de autocuidado.

Uno de los avances más importantes durante este periodo se relaciona con el proceso de control de esfínteres. Poco a poco ha empezado a identificar las señales que le comunica su cuerpo y a expresar con mayor claridad cuándo necesita ir al baño, mostrando un mayor control y comprensión. Este proceso ha representado para ella un paso significativo en la construcción de su autonomía, pues implica reconocer sus necesidades, comunicar lo que siente y participar en sus rutinas de cuidado personal.

Victoria ha asumido este aprendizaje con mayor seguridad, aunque continúa necesitando acompañamiento, paciencia y confianza por parte de los adultos que la rodean. Como es propio de este proceso, se han presentado avances importantes y algunas situaciones que requieren seguir siendo acompañadas con respeto, sin presiones y atendiendo a su ritmo particular. En este camino ha sido fundamental el compromiso de su familia, su disposición para involucrarse y mantener una comunicación constante con el jardín, así como la coherencia entre las estrategias que se implementan en casa y las que se desarrollan en el jardín.

Agradecemos a la familia por el compromiso, la comprensión y la disposición demostrados durante este periodo. Su participación activa y la coherencia en los procesos que se desarrollan tanto en casa como en el jardín han sido fundamentales para acompañar los avances de Victoria, especialmente en su autonomía y en el proceso de control de esfínteres.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Muy agradecida x el aprendizaje que ha tenido mi hija
Muchas Gracias

Sharon C.		
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): MARIA LUCIANA AMAYA PABON.		
Fecha: del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 0	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este este mes se reconoce nuevas formas en las que Luciana se vincula con las experiencias pedagógicas. A través de la exploración sensorial, el movimiento y las propuestas artísticas, ha mostrado mayor iniciativa para descubrir las posibilidades de los materiales, sostener su atención y expresar sus intereses.

La experiencia sobre "La gelatina como un puente de exploración entre el cuerpo y los sentidos" permitió reconocer nuevamente su gusto por la exploración sensorial. Luciana se acercó a la gelatina desde diferentes posibilidades, observando y sintiendo su textura, amasándola y transformándola con sus manos. También incorporó otros elementos, como los martillos de madera, que utilizó para aplastarla y observar los cambios que se producían. Su interés no se centró únicamente en manipular el material, sino en descubrir qué podía suceder al utilizar diferentes objetos y realizar distintas acciones sobre este. Favoreciendo así sus procesos de exploración, coordinación, percepción sensorial y construcción de relaciones sencillas entre sus acciones y las transformaciones que observa.

La expresión artística continúa ocupando un lugar significativo dentro de sus intereses, ya que, durante la experiencia "Así soy yo", Luciana disfrutó especialmente pintar su cuerpo y explorar las posibilidades de la pintura. Permaneció concentrada mientras observaba cómo tanto el papel como su cuerpo se iban llenando de color, disfrutando del proceso y tomando decisiones sobre dónde y cómo realizar sus intervenciones.

Asimismo, durante la propuesta "Cuerpos que se mueven y papeles que vuelan", Luciana se concentró en la acción de rasgar papel y fue logrando realizarla con mayor facilidad a medida que avanzaba la experiencia. Este proceso evidenció avances en la coordinación de sus movimientos y en el fortalecimiento de la motricidad fina, aspecto fundamental para continuar desarrollando habilidades que posteriormente favorecerán procesos relacionados con la escritura.

En las experiencias grupales, Luciana continúa mostrando facilidad para integrarse y disfrutar de la presencia de sus compañeros. Durante este periodo se evidenciaron avances en sus interacciones, participando de manera más armónica en los juegos compartidos, acercándose a otros niños y niñas y disfrutando de las propuestas colectivas. Se observa mayor disposición para compartir espacios y materiales, así como para seguir orientaciones cuando surgen pequeñas situaciones que requieren mediación. Por ello, se continuará fortaleciendo el diálogo, la escucha y la construcción de acuerdos sencillos como herramientas que le permitan resolver progresivamente las situaciones cotidianas con mayor autonomía.

Durante los momentos de alimentación se observa una mayor autonomía, ya que durante este mes consumió sus alimentos con mayor independencia y requirió cada vez menos motivación por parte de la maestra. Será importante continuar fortaleciendo este proceso en casa, brindándole oportunidades para participar en su alimentación de manera independiente.

En otros momentos de la jornada, continúa siendo necesario fortalecer su participación y la apropiación en las responsabilidades que se construyen dentro del grupo. Ya que al finalizar las experiencias se le invita a recoger, organizar y guardar los materiales y aunque comprende estas indicaciones todavía requiere recordatorios frecuentes por parte de las maestras para asumir este deber. Por ello, se continuará acompañándola para que pueda anticipar esta responsabilidad y realizarla progresivamente por iniciativa propia, comprendiendo que cuidar y organizar los materiales también hace parte de su participación en la vida cotidiana del jardín. Desde el hogar será igualmente valioso asignarle pequeñas responsabilidades acordes con sus posibilidades, como guardar sus juguetes después de utilizarlos, organizar sus objetos personales o colaborar en tareas sencillas, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y el sentido de responsabilidad.

En los últimos días del mes, en dos ocasiones, durante los espacios de lectura en voz alta, se observó en Luciana una reacción de angustia y llanto. Esta manifestación no se había presentado de esta manera en experiencias anteriores de literatura, por lo que resulta pertinente continuar observando su participación en los próximos encuentros de lectura, reconociendo las circunstancias, relatos, imágenes o situaciones que puedan estar relacionadas con esta respuesta y brindándole en todo momento un acompañamiento tranquilo y respetuoso que le permita sentirse segura para expresar lo que siente. En este sentido, será importante mantener una comunicación cercana con la familia, de manera que la madre pueda compartir cualquier manifestación similar que se presente en el hogar. Asimismo, se sugiere propiciar en casa espacios de lectura en voz alta con diferentes tipos de cuentos, acompañados de conversaciones sencillas sobre las imágenes, los personajes y las situaciones que se presentan, permitiendo observar cómo participa y expresa sus emociones frente a estos momentos. Esta información compartida contribuirá a construir una mirada conjunta sobre su bienestar emocional y a orientar de manera oportuna el acompañamiento durante el periodo.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



No pues no tengo mucho que decir pues que sigas así de curiosa y haciendo sus actividades muy bien ☺

Sharon C.	Maribel Pabón A.	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): SAMARA MARGARITA BARRIOS MEDINA.		
Fecha: Del 01 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 1	Nivel: Párvulos A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este periodo, Samara ha continuado fortaleciendo su participación en las experiencias pedagógicas, destacándose por su capacidad de asombro, pues suele detenerse a observar con atención los elementos que encuentra, disfruta los cambios que suceden durante las experiencias y manifiesta interés por descubrir las posibilidades que cada situación le ofrece. Esta disposición favorece que se involucre de manera activa y que construya aprendizajes a partir de la exploración, la observación y el disfrute.

El juego simbólico fue escenario significativo para Samara, ya que, durante la experiencia "Aprendamos a comer saludable" se mostró concentrada y disfrutó asumir diferentes acciones relacionadas con la preparación y el cuidado. Manipuló los elementos de la propuesta, simuló cocinar y posteriormente utilizó la cuchara para ofrecer los alimentos a un bebé de plástico, recreando situaciones de cuidado presentes en su cotidianidad. A través de esta experiencia logró representar acciones conocidas, atribuir nuevos significados a los objetos y construir pequeñas situaciones de juego desde su imaginación, evidenciando el valor que tienen para ella las experiencias que le permiten representar y recrear aquello que observa en su entorno.

Su manera de afrontar los pequeños retos también permitió reconocer avances en sus procesos de aprendizaje. Durante la experiencia "Cuerpos que se mueven y papeles que vuelan", inicialmente presentó dificultad para rasgar el papel; sin embargo, al recibir la orientación de la maestra y observar una posibilidad para realizar la acción, decidió intentarlo nuevamente. Logrando rasgar con mayor facilidad, disfrutando hacer volar los papeles y participado en su recolección utilizando la escoba y el recogedor. Esta experiencia permitió observar cómo Samara comienza a construir estrategias frente a las dificultades: escucha la orientación del adulto, vuelve a intentarlo y ajusta sus movimientos hasta encontrar una manera posible de realizar aquello que se propone, fortaleciendo su confianza y disposición para asumir nuevos desafíos.

En las relaciones con sus compañeros continúa mostrando una disposición tranquila y afectuosa para compartir los espacios cotidianos. Se acerca progresivamente al juego con otros niños y niñas y participa de las experiencias grupales con mayor seguridad. Frente a situaciones que pueden generar desacuerdos, continúa fortaleciendo recursos para expresar sus necesidades y relacionarse de manera respetuosa, encontrando en el acompañamiento de las maestras un apoyo para escuchar, dialogar y buscar alternativas. En este proceso se reconoce como avance la mayor tranquilidad con la que participa en las interacciones, dando continuidad a los aprendizajes construidos durante el periodo anterior.

En relación con su desarrollo físico, de acuerdo con la toma antropométrica realizada durante este periodo, se evidencia que el peso y la talla de Samara se encuentran acordes con su edad, observándose un crecimiento y desarrollo físico adecuado.

Durante este periodo se reconoce que la continuidad en las experiencias favorece de manera importante los procesos de Samara. Por ello, se invita a la familia a participar de algunas de las experiencias y propuestas que desde el jardín infantil involucran a las familias, entendiendo estos espacios como oportunidades para conocer de cerca sus intereses, acompañar sus aprendizajes y fortalecer los vínculos entre la familia, la niña y el jardín. La participación familiar permitirá dar mayor continuidad a las estrategias que favorecen su desarrollo y enriquecer las experiencias que Samara construye en ambos contextos.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



veo a la niña muy bien agradeciendo por el compromiso que uso que hacen en mi hija nos comprometemos a estar más pendientes

Sharon C.	Frankhd	17/8

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): ISABELLA FAUSTINO BOSA.		
Fecha: Del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 1	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este periodo, Isabella ha mostrado una transformación importante en la manera como se desenvuelve en el Jardín. Se evidencia una mayor apropiación de los espacios, las rutinas y las dinámicas cotidianas, participando con mayor seguridad y confianza sin requerir de manera constante la cercanía de la maestra para sentirse tranquila. Este avance se reconoce especialmente en sus interacciones, pues actualmente busca con mayor frecuencia a sus compañeros y compañeras adaptándose a sus iniciativas o proponiendo algunas situaciones de juego. De esta manera, Isabella ha ampliado progresivamente sus posibilidades de participación y de construcción de vínculos dentro del grupo.

Las experiencias artísticas y de exploración sensorial continúan siendo escenarios de mayor interés para Isabella, en los que manifiesta curiosidad, concentración y disfrute. Durante la propuesta "Así soy yo" se mostró interesada en descubrir las posibilidades de la pintura, observando detenidamente cómo los colores dejaban diferentes huellas sobre el papel y sobre su propia piel. Exploró su cuerpo como parte de la experiencia, reconociendo visual y corporalmente las transformaciones que ocurrían a medida que se involucraba con las pinturas. En la experiencia "La gelatina como puente para explorar el cuerpo y los sentidos", amplió esta exploración utilizando diferentes partes de su cuerpo para descubrir la textura y viscosidad de la gelatina, así como las transformaciones que se producían al tocarla, presionarla y moverla. Estas experiencias evidencian su interés por aprender mediante la percepción y la experiencia directa, construyendo relaciones entre sus acciones y los cambios que observa en los materiales.

Los espacios de literatura y música también continúan favoreciendo su participación. Isabella disfruta seguir las canciones que las maestras proponen diariamente, logrando acompañar sus letras y anticipándose a la continuidad de algunas de estas, lo que permite reconocer procesos de atención, memoria y apropiación de secuencias sonoras. Durante la lectura en voz alta permanece interesada en las imágenes, sigue las ilustraciones y mantiene la atención en el desarrollo de las historias. Estos momentos enriquecen sus posibilidades de escucha, comunicación y comprensión.

En las relaciones con sus pares se reconoce un avance significativo en comparación con el periodo anterior. Isabella se muestra más segura para acercarse a otros niños y niñas y encuentra en el juego compartido una oportunidad para vincularse, proponer ideas y participar en las dinámicas que surgen dentro del grupo. Sin embargo, esta mayor confianza también ha permitido observar algunas situaciones en las que, cuando no consigue aquello que desea o cuando una situación de juego no ocurre como espera, puede recurrir a acciones poco asertivas que llegan a afectar a sus compañeros.

Frente a esto, el acompañamiento pedagógico se ha orientado a ayudarla a detenerse, reconocer lo sucedido y encontrar otras formas de expresar su necesidad, disgusto o interés, invitándola a utilizar el lenguaje verbal y a recurrir a la maestra cuando requiere apoyo. Isabella cuenta con recursos importantes para este proceso, entre ellos un vocabulario amplio y una adecuada articulación verbal, por lo que el reto consiste en continuar favoreciendo que utilice estas capacidades especialmente en momentos de frustración o desacuerdo.

En este sentido, en el siguiente periodo será importante continuar acompañando la construcción de estrategias para la regulación emocional y la convivencia, favoreciendo que pueda expresar lo que pasó, lo que necesita o lo que no le gusta mediante sus palabras antes de responder corporalmente. Desde el jardín se continuará brindando un acompañamiento respetuoso, estableciendo límites claros y ofreciendo alternativas que le permitan comprender que puede defender sus intereses y expresar sus emociones sin afectar a los demás. Desde el hogar será igualmente valioso mantener esta coherencia, generando conversaciones cotidianas en las que Isabella pueda nombrar sus emociones, expresar sus desacuerdos y buscar alternativas ante situaciones que le generan frustración.

Agradecemos a la familia por el acompañamiento y la disposición para participar en los procesos de Isabella. Para continuar favoreciendo su desarrollo integral, será importante mantener la articulación entre el hogar y el jardín, especialmente en el fortalecimiento de estrategias para expresar el disgusto y la frustración mediante el lenguaje verbal. Asimismo, es importante dar continuidad a los trámites y documentos requeridos por el servicio, especialmente aquellos relacionados con los compromisos de salud, como el proceso de afiliación de la EPS y la entrega de los certificados médicos y del esquema de vacunación, los cuales favorecen el seguimiento oportuno a su bienestar y garantizan un acompañamiento integral durante su permanencia en el jardín.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



COMO PADRES MI ESPOSA Y YO HEMOS EVIDENCIADO UNA MEJORA TANTO EN EL HABLA COMO EN EL COMPORTAMIENTO DE ISABELLA, NOS GUSTA Y ES MUY IMPORTANTE EL DESARROLLO QUE VEMOS EN LA NIÑA

Sharon C.	FELIPE FAUSTINO.	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): LIAM STIVEN SARMIENTO SUAREZ

Fecha: Del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 0	Nivel: Párvulos A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes de agosto, Stiven ha mostrado una participación cada vez más intencionada en las experiencias pedagógicas. Se observa que, cuando una propuesta despierta su interés, logra permanecer atento durante periodos prolongados, explorando los materiales, repitiendo acciones y buscando diferentes maneras de descubrir qué puede suceder. Esta disposición le permite aprender desde la experimentación, poner a prueba sus ideas y encontrar en las experiencias oportunidades para asumir pequeños retos y buscar soluciones.

El movimiento y las posibilidades que le ofrece su cuerpo continúan siendo uno de sus lenguajes favoritos. Durante la experiencia "Juguemos al baloncesto", Stiven asumió el reto de encestar la pelota y, aunque inicialmente no lo consiguió, insistió una y otra vez. En cada intento buscó modificar su manera de hacerlo: se acercó y se alejó del aro, lanzó con mayor o menor fuerza y cambió la velocidad de sus movimientos, observando qué sucedía con cada estrategia. Lo significativo fue ver su disposición para continuar intentándolo, encontrando en cada intento una nueva posibilidad para alcanzar aquello que se había propuesto. Esta experiencia permitió observar cómo comienza a construir estrategias frente a los desafíos, utilizando la repetición, la observación, la modificación de sus acciones y procesos de pensamiento relacionados con la resolución de situaciones y toma de decisiones.

Asimismo, durante el momento de juego en el parque, Stiven no se limitó a participar de los juegos propuestos, sino que tomó la iniciativa para plantear nuevas dinámicas a sus compañeros y a su maestra. Propuso juegos que implicaban correr y ponchar, organizando espontáneamente los turnos y comprendiendo que primero podía asumir el rol de quien ponchaba y posteriormente dar la oportunidad a sus compañeros y a la maestra. De esta manera, el juego se convirtió en un espacio donde pudo expresar sus ideas, convocar a otros y construir acuerdos sencillos para compartir una experiencia colectiva.

La experiencia "Así soy yo" permitió reconocer aspectos significativos relacionados con la construcción de su identidad y el reconocimiento de sí mismo. Al ingresar al espacio comenzó inmediatamente a buscarse entre las diferentes fotografías y, al encontrarse, manifestó gran alegría, reconociéndose y nombrándose. Posteriormente disfrutó pintar su representación corporal y explorar diferentes colores, involucrándose activamente en la propuesta. Su reacción al encontrarse en la imagen evidencia el reconocimiento de características propias y el gusto por identificarse dentro de las experiencias.

En sus procesos de comunicación se sigue observando que utiliza palabras claras y presenta una adecuada articulación; sin embargo, continúa comunicándose principalmente mediantes palabras aisladas y frases cortas. Se reconoce que tiene intención de comunicar lo que piensa, necesita o le interesa y cada vez busca con mayor frecuencia establecer intercambios con sus compañeros y maestras. Por ello, el reto actual está en favorecer que pueda ampliar progresivamente sus expresiones, pasando de palabras breves a construcciones más completas que le permitan contar experiencias, explicar lo que está haciendo y expresar cómo se siente. Los momentos de lectura en voz alta aún representan un reto para Stiven, ya que le cuesta mantener la atención durante toda la historia y puede distraerse con facilidad. Por ello, será importante continuar fortaleciendo este proceso en casa mediante lecturas en voz alta compartidas, canciones, juegos y conversaciones cotidianas, realizando pausas para invitarlo a observar, anticipar y comentar lo que sucede.

En las relaciones con sus compañeros se empiezan a reconocer transformaciones frente al periodo anterior. A partir del acompañamiento realizado y del acercamiento de la familia con la profesional de psicología, Stiven comienza a mostrar mayor conciencia frente a sus acciones y a comprender progresivamente que sus comportamientos tienen efectos en quienes lo rodean. Se observa mayor disposición para escuchar las orientaciones de las maestras y detenerse ante algunas situaciones que anteriormente podían ser resueltas de manera más impulsiva. No obstante, continúa siendo necesario acompañarlo en situaciones que implican compartir juguetes u objetos, pues cuando debe ceder un elemento que desea puede experimentar frustración. Cuando la maestra establece límites claros, explica de manera sencilla lo que está sucediendo y le brinda alternativas para continuar el juego, Stiven logra comprender la situación y finalmente compartir.

Este proceso evidencia que Stiven tiene la posibilidad de comprender los límites y ajustar sus acciones cuando recibe un acompañamiento claro y coherente; sin embargo, todavía requiere tiempo y repetición para interiorizar estas formas de relacionarse. Por ello, será fundamental que en casa y en el jardín se mantengan normas claras, firmes y consistentes, explicándole qué se espera de él y cuáles son las alternativas que puede utilizar cuando algo no ocurre como desea. Más que evitar que experimente frustración, se busca acompañarlo para que aprenda progresivamente a reconocerla, expresarla mediante palabras, esperar, negociar y encontrar otras posibilidades para resolver las situaciones con sus pares. La coherencia entre ambos contextos favorecerá que estas estrategias puedan convertirse paulatinamente en recursos propios y no dependan únicamente de la intervención del adulto.

Por último, se evidenció avances significativos en las rutinas de ingreso al jardín. Stiven llega al aula y, de manera cada vez más independiente, se quita su paleta y su chaqueta y las ubica en el lugar correspondiente, sin requerir indicaciones constantes de la maestra. Ante alguna dificultad, intenta resolverla por sí mismo antes de acudir al adulto, mostrando mayor iniciativa, seguridad y confianza en sus capacidades para asumir responsabilidades relacionadas con sus pertenencias y el cuidado del espacio. No obstante, durante el momento de alimentación todavía requiere un acompañamiento frecuente por parte de la maestra. En ocasiones espera que sea el adulto quien le dé los alimentos con la cuchara, se distrae con facilidad e inicia juegos. Cuando se le recuerda que puede consumir sus alimentos por sí mismo, en algunos momentos manifiesta disgusto o hace caso omiso a la orientación. Por esta razón, resulta importante continuar fortaleciendo su autonomía durante la alimentación, evitando realizar por él acciones que ya tiene la posibilidad de intentar y brindándole tiempos, acompañamiento y límites claros para que pueda asumir una mayor responsabilidad en este proceso.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



PRIMERAMENTE AGRADECER A LAS MAESTRAS POR LAS NUEVAS ENSEÑANZAS Y HABILIDADES QUE ESTA DESARROLLANDO MI HIJO, SEGUIREMOS TRABAJANDO EN CASA LAS RECOMENDACIONES QUE NOS HAN DADO PARA QUE TENGA UN MEJOR COMPORTAMIENTO.

Jacqueline C.		
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): JUAN FELIPE ARENAS TORRES		
Fecha: Del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 0	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes de agosto, Juan Felipe ha mostrado avances importantes en la manera como participa y se relaciona dentro del jardín infantil. Se le observa con mayor confianza para acercarse a sus compañeros, integrarse a diferentes propuestas de juego y disfrutar de los encuentros con otros niños y niñas. Actualmente busca con mayor frecuencia la compañía de sus pares, proponiendo o vinculándose a juegos como las carreras y otras dinámicas corporales, lo que evidencia una ampliación de sus posibilidades de interacción y una mayor seguridad para desenvolverse en el grupo.

Las experiencias sensoriales y artísticas continúan siendo espacios en los que Juan Felipe participa con especial interés. Manifiesta agrado por los colores, las mezclas y las posibilidades que encuentra al realizar trazos, explorando los movimientos de sus manos y las huellas que va plasmando. Durante la experiencia "Así soy yo", disfrutó particularmente pintar su propio cuerpo, concentrándose en cómo la pintura transformaba tanto su representación como su cuerpo, descubriendo nuevas posibilidades de expresión a través de este lenguaje. De igual manera, en "La gelatina como puente entre el cuerpo y las sensaciones" se involucró en la exploración, manipulando, aplastando y reconociendo la textura de la gelatina a través de diferentes sentidos. Incluso buscó aproximarse a la experiencia mediante el gusto, evidenciando su interés por conocer aquello que explora a partir de las posibilidades que le ofrece su propio cuerpo.

La literatura y la música continúan ocupando un lugar significativo dentro de sus intereses. Durante las lecturas en voz alta permanece atento a las historias, observa las imágenes y sigue el desarrollo de las narraciones, mientras que en las canciones participa con agrado, siguiendo sus ritmos y recordando fragmentos que hacen parte de experiencias anteriores. Estos espacios favorecen la ampliación de su lenguaje, la memoria, la imaginación y su capacidad para mantener la atención y participar en experiencias colectivas.

En sus procesos comunicativos, Juan Felipe cuenta con recursos lingüísticos que le permiten construir frases claras y bien articuladas, utilizando un vocabulario amplio para expresar situaciones, necesidades, intereses y experiencias. Sin embargo, durante este periodo se observó que, cuando enfrenta una dificultad, experimenta frustración o alguna acción de un compañero o compañera le genera malestar, todavía recurre principalmente al grito o al llanto antes de comunicar verbalmente lo ocurrido. Este aspecto no se comprende como una necesidad de limitar el llanto, pues este constituye también una forma válida de expresar sus emociones; el propósito pedagógico es acompañarlo para que pueda incorporar progresivamente otras estrategias y utilizar el lenguaje verbal como una herramienta para expresar lo que siente, explicar lo sucedido, pedir ayuda o buscar alternativas frente a una situación. Será importante continuar modelando expresiones sencillas como "no me gusta", "me molestó", "respetame" "necesito ayuda" o "quiero que me lo devuelvas", brindándole el tiempo necesario para comunicarse antes de intervenir directamente.

Uno de los procesos más significativos de este mes ha sido el inicio del control de esfínteres. Juan Felipe ha mostrado avances importantes en el reconocimiento de las señales de su cuerpo y en la comprensión de la rutina relacionada con el uso del baño. En algunas ocasiones logra avisar cuando necesita ir, lo que evidencia que comienza a identificar y comunicar sus necesidades fisiológicas. Aunque todavía pueden presentarse momentos en los que se orina, estas situaciones hacen parte del proceso de aprendizaje y no significan un retroceso. El control de esfínteres se construye de manera gradual y no siempre ocurre de forma lineal; por ello, es posible observar avances y retrocesos mientras Juan Felipe adquiere mayor seguridad, autonomía y conciencia corporal. Desde el jardín continuaremos acompañándolo con paciencia, afecto y respeto por su ritmo, evitando presiones y reconociendo cada logro. Será importante seguir brindándole oportunidades para ir al baño, animarlo a comunicar lo que necesita y fortalecer la confianza en sus propias capacidades.

Agradecemos el compromiso constante de la familia, especialmente de su madre, en el acompañamiento de los procesos de desarrollo de Juan Felipe. Su participación en cada una de las experiencias pedagógicas que involucran a las familias evidencia el interés por vincularse activamente, hacer parte de sus vivencias y contribuir a la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, el compromiso permanente y la articulación con el jardín infantil, particularmente durante el proceso de control de esfínteres, han favorecido la continuidad de las orientaciones entre ambos contextos, brindándole a Juan Felipe seguridad, confianza y coherencia en los acompañamientos que recibe.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Estamos muy contentos y satisfechos con la evolución de Juan Felipe desde que esta en el jardín ya que ha venido desarrollando habilidades constantes en el habla y en su relacionamiento con su familia y con niños de su misma edad.

Sharon C	Juan Dario Arenas.	APA
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): AURORA LUCIA MAYORGA PINTO		
Fecha: Del 1 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 0	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes de agosto, Aurora se ha mostrado cada vez más dispuesta a involucrarse en las experiencias propuestas, encontrando en el juego, la exploración y la interacción con los demás, diferentes maneras de expresar lo que piensa, siente y conoce. Su participación se caracteriza por la curiosidad y la concentración con las que se aproxima a los elementos dispuestos, especialmente cuando las propuestas le permiten asumir roles, transformar objetos y experimentar a través de sus sentidos.

El juego simbólico continúa siendo uno de los lenguajes que más disfruta para representar situaciones de su cotidianidad. Durante experiencias como "Festival natural", "Aprendamos a comer saludable" y "malabares y piruetas", Aurora disfrutó asumir diferentes personajes, utilizando los elementos disponibles para caracterizarse. Una de las propuestas más significativas para ella, se presentó cuando asumió el personaje de chef; se ubicó en el espacio dispuesto para la estufa, seleccionó las ollas de aluminio y los alimentos de plástico, entre ellos verduras y un pollo, para preparar una receta. Durante este juego permaneció concentrada mientras organizaba y manipulaba cada elemento, y posteriormente invitó a su maestra a probar lo que había cocinado. En estas acciones se reconoce su capacidad para recrear situaciones conocidas, atribuir significados a los objetos, sostener una secuencia de acciones y construir representaciones desde su imaginación, incorporando a otros en sus propuestas de juego.

Las experiencias de exploración sensorial y artística continúan teniendo un lugar importante dentro de sus intereses. En propuestas como "Así es mi cuerpo" y "La gelatina como puente para explorar el cuerpo y los sentidos", Aurora se involucró desde la curiosidad, permitiéndose experimentar con colores, texturas, olores y sabores. Disfrutó manipular, mezclar, transformar y descubrir las posibilidades de los materiales, utilizando su cuerpo como principal medio para conocer aquello que se le presentaba. En la exploración con gelatina se mostró muy interesada por sus características, observando a través del contacto directo sensaciones como la textura, la viscosidad y los cambios que experimentaba el material al ser apretado, amasado o combinado. Estas experiencias evidencian cómo Aurora construye aprendizajes a partir de la experiencia corporal y sensorial, dejando espacio para que su imaginación y creatividad se expresen libremente.

En las relaciones con sus compañeros Aurora busca frecuentemente la cercanía de otros niños y niñas y manifiesta afecto mediante abrazos y diferentes formas de contacto. Sin embargo, en algunas situaciones, especialmente cuando desea un objeto que está utilizando otro compañero, puede intentar tomarlo directamente, incluso cuando ya cuenta con uno, o recurrir al empujón o al forcejeo para conseguir aquello que desea. Estas situaciones permiten reconocer que aún se encuentra construyendo estrategias para relacionarse de manera armónica y resolver los desacuerdos propios de la convivencia. Por lo que desde el acompañamiento pedagógico se continuará favoreciendo el uso del lenguaje verbal como una herramienta para pedir, negociar, expresar inconformidades y comunicar aquello que necesita antes de recurrir a acciones corporales que puedan afectar a sus compañeros.

En algunos momentos de la cotidianidad también se observa que Aurora manifiesta con intensidad sus deseos y preferencias. Cuando una situación no ocurre como espera, cuando debe esperar o cuando se le propone compartir algún elemento que está utilizando, puede responder mediante el llanto y la frustración. Este comportamiento se comprende como parte del proceso que viene construyendo para reconocer y regular sus emociones, por lo que el acompañamiento continuará orientándose a brindarle palabras para nombrar lo que siente, anticiparle los cambios, acompañarla en la espera y mostrarle alternativas para expresar sus necesidades.

De igual manera, será importante continuar fortaleciendo en casa y en el jardín el seguimiento de instrucciones, puesto que, aunque en diferentes momentos demuestra comprender las orientaciones de las maestras, en algunas ocasiones decide no atenderlas o realiza una acción diferente a la propuesta. Se continuará trabajando desde indicaciones claras y sencillas procurando que pueda comprender progresivamente que las orientaciones hacen parte de los acuerdos que permiten cuidar de sí misma, de los demás y de los espacios compartidos.

Aurora también muestra una marcada necesidad de cercanía afectiva con su maestra. Busca aproximarse, recibir abrazos, permanecer cerca y establecer momentos de contacto que parecen brindarle seguridad, confianza y bienestar. Estos encuentros son importantes dentro de su experiencia cotidiana, pues le permiten sentirse acompañada, reconocida y querida, al tiempo que favorecen la construcción de vínculos seguros desde los cuales puede continuar explorando y participando con mayor confianza.

Agradecemos a la familia por el compromiso y la disposición que ha demostrado frente a los procesos de Aurora. En este sentido, será importante mantener en el hogar conversaciones cotidianas en las que Aurora pueda nombrar lo que siente, expresar lo que desea y encontrar alternativas frente a pequeñas situaciones de frustración. También se sugiere brindarle oportunidades para practicar la espera y el compartir, así como ofrecerle indicaciones claras y sencillas que favorezcan el seguimiento de instrucciones.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Se siente muy feliz con las propuestas en el hogar.

Sharon C.		
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): CHISTOPHER DAMIAN MORENO RODRÍGUEZ		
Fecha: del 01 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 1	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante el mes de agosto, Christopher ha permitido reconocer nuevas formas de acercarse a las experiencias y a las personas que hacen parte de su cotidianidad en el jardín. Aunque conserva una actitud tranquila y reservada frente a las dinámicas grupales, progresivamente se han observado mayores iniciativas para involucrarse en propuestas que despiertan su interés, especialmente cuando cuenta con la invitación cercano de las maestras.

El juego simbólico ha sido uno de los escenarios en este periodo que mayor interés ha despertado en Christopher. Durante la propuesta "Malabares y piruetas" disfrutó usar diferentes pelucas y máscaras, observándose entretenido al cambiar su apariencia y explorar las posibilidades que estos elementos le ofrecían para jugar. Aunque su participación suele iniciar desde la observación, esta experiencia permitió reconocer cómo, cuándo encuentra elementos que despiertan su curiosidad, logra involucrarse progresivamente, explorar diferentes posibilidades y disfrutar del juego desde la imaginación y la representación. Estos momentos favorecen procesos relacionados con la creatividad, la construcción de significados y la capacidad para transformar los objetos y situaciones de acuerdo con sus propios intereses.

En relación con sus procesos cognitivos, Christopher continúa mostrando habilidades de observación, reconocimiento y asociación. Durante las conversaciones cotidianas ha evidenciado comprensión de diferentes colores y la capacidad para relacionarlos con objetos, alimentos y situaciones de su entorno. También manifiesta interés por contar números, incorporándolos espontáneamente en algunos momentos de la jornada. Estos aprendizajes muestran cómo establece relaciones entre aquello que observa y los conocimientos que va construyendo en su cotidianidad. De igual manera, durante s experiencias de lectura en voz alta, aunque todavía no suele participar verbalmente de manera constante, permanece atento a las imágenes y al relato, siguiendo con interés el desarrollo de las historias. En las canciones que se promueven diariamente ocurre algo similar, ya que, inicialmente participa desde la escucha y la observación, pero posteriormente durante la jornada se le ha escuchado cantar algunas de estas, evidenciando procesos de comprensión, memoria y apropiación de las melodías y palabras.

Durante este periodo se evidencia que Christopher articula palabras y cuenta con un vocabulario que continúa ampliándose, mostrando cada vez mayor intención comunicativa para expresar algunas necesidades, intereses o situaciones de su entorno. No obstante, su comunicación verbal aún no suele surgir de manera espontánea ni por iniciativa propia; generalmente es la maestra quien busca establecer diálogos con él mediante preguntas, comentarios y conversaciones relacionadas con sus experiencias cotidianas. En algunas ocasiones Christopher responde de manera coherente y logra expresar aquello que piensa o necesita, mientras que en otras prefiere no responder, permanece en silencio o continúa concentrado en la actividad que está realizando. Por esta razón, es importante seguir brindándole oportunidades de interacción verbal, respetando sus tiempos de respuesta y evitando presionarlo para hablar. Un momento significativo se presentó cuando reconoció que su maestra no se encontraba bien y se acercó a preguntarle qué le dolía, acompañando su pregunta con una caricia en la cabeza. Esta situación permitió observar no solo su comprensión del lenguaje y su capacidad para articular palabras, sino también su sensibilidad frente al estado de otra persona y su posibilidad de expresar afecto y cuidado a través de la comunicación verbal y gestual.

En las relaciones con sus compañeros continúa siendo un niño reservado, por lo que no siempre establece vínculos de manera espontánea y suele observar inicialmente las interacciones de los demás. No obstante, frente al periodo anterior se han identificado avances, ya que, a través de juegos y propuestas intencionadas por las maestras, Christopher ha comenzado a acercarse con mayor frecuencia a sus pares, permaneciendo en algunos juegos compartidos y disfrutando progresivamente de estos encuentros. Este avance resulta significativo porque evidencia que está ampliando sus posibilidades de interacción y encontrando mayor seguridad para participar junto a otros, proceso que continuará fortaleciéndose, respetando su ritmo y brindándole oportunidades de encuentro desde sus intereses.

En relación con su desarrollo físico, de acuerdo con la toma antropométrica realizada durante este periodo, se evidencia que el peso y la talla de Christopher se encuentran acordes con su edad, observándose un crecimiento y desarrollo físico adecuado.

En cuanto al seguimiento de orientaciones, continúa siendo necesario acompañar a Christopher para que centre su atención en las indicaciones y dinámicas que se desarrollan durante la jornada. En algunas ocasiones, cuando se le llama por su nombre, no responde o parece continuar concentrado en sus propios pensamientos; igualmente, frente a algunas instrucciones requiere que estas sean repetidas o acompañadas de manera cercana para llevarlas a la acción. Este aspecto será importante fortalecerlo tanto en el jardín como en el hogar mediante instrucciones sencillas, claras y concretas, acompañadas de tiempos suficientes para que pueda procesarlas y realizarlas. Ofrecerle pequeñas responsabilidades cotidianas también permitirá favorecer su atención, participación e independencia.

Uno de los logros más significativos de este periodo se encuentra en el proceso de control de esfínteres. Christopher ha avanzado considerablemente en el reconocimiento de las señales de su cuerpo y actualmente comunica con mayor frecuencia cuándo necesita ir al baño, disminuyendo progresivamente la necesidad de que la maestra le pregunte o lo lleve de manera anticipada. Este cambio evidencia una mayor conciencia corporal, capacidad para reconocer sus necesidades fisiológicas y participación activa en una rutina fundamental para el fortalecimiento de su autonomía. Asimismo, se ha avanzado en la retirada del pañal durante el sueño, lo que representa un paso importante. En este proceso ha sido fundamental el compromiso de la familia, especialmente el acompañamiento constante de su madre, así como la continuidad de las estrategias implementadas tanto en casa como en el jardín. Este trabajo articulado le ha permitido avanzar con mayor seguridad y confianza en el reconocimiento y la atención de las necesidades de su cuerpo.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Me siento muy agradecida y feliz por la labor que hacen en el jardín, por la paciencia, el amor y la dedicación que tienen con Christopher, estoy muy orgullosa de todos los avances que ha tenido en este proceso y como mamá seguiré dando lo mejor de mi. Siempre acompañando con mucho amor y motivación y estaré dispuesta a escuchar sus consejos y recomendaciones para seguir fortaleciendo en cada todo lo que Christopher necesita y acompañarlo en sus procesos.

Sharon C. | Valentina Rodriguez G. | Zoe

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): SALOME MONTSERRAT PACHECO MENDEZ		
Fecha: Del 01 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 6	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este mes, Montserrat se ha mostrado especialmente activa, espontánea y participativa en las experiencias propuestas, involucrándose con entusiasmo en aquellas que le permiten jugar, expresarse corporalmente, asumir roles y compartir con otros. Se reconoce en ella una gran iniciativa para acercarse a las propuestas y, en diferentes momentos, para convocar a sus compañeros y maestras a participar, convirtiéndose en una niña que aporta dinamismo a las experiencias colectivas.

El juego simbólico continúa siendo uno de los lenguajes que más disfruta. Durante la experiencia "Aprendamos a comer saludable", Montserrat asumió con entusiasmo el rol de chef. Se ubicó en el espacio de "la estufa", tomó los elementos disponibles y comenzó a preparar una sopa, mezclando los ingredientes con atención y simulando cada uno de los pasos de la preparación. Luego les ofreció a sus pares lo que había cocinado y les daba a probar, observando sus reacciones. En esta experiencia logró representar acciones propias de la vida cotidiana, sostener una secuencia de juego y vincularse con sus pares desde la imaginación, el cuidado y el disfrute compartido.

Las experiencias de movimiento, baile y las dinámicas grupales también generan en ella gran motivación. Montserrat participa espontáneamente, sigue las propuestas corporales y, en varias ocasiones, toma la iniciativa para invitar a otros niños y niñas a integrarse. Esta disposición evidencia avances en su capacidad para establecer vínculos, compartir intereses y generar encuentros con sus pares desde el disfrute. Asimismo, durante este periodo se han observado manifestaciones significativas de empatía: cuando identifica que alguno de sus compañeros está llorando o se encuentra afectado, se acerca para acompañarlo, ofrecerle un abrazo o permanecer cerca de él. Estas acciones permiten reconocer cómo comienza a identificar las emociones de los otros y a responder ante ellas desde el afecto y el cuidado.

En las experiencias de exploración artística y sensorial continúa destacándose su interés por conocer el mundo a través del cuerpo. Durante la propuesta pedagógica "Así soy yo", antes de trasladar la exploración al papel, Montserrat experimentó directamente con su propio cuerpo, observando cómo la pintura cubría su piel, sus brazos y parte de su ropa. Disfrutó descubrir los cambios que se producían a partir de sus movimientos y permaneció interesada en la transformación de aquello que estaba experimentando. Esta manera de involucrarse evidencia su curiosidad, capacidad de asombro y disposición para aprender desde la experiencia directa y los diferentes lenguajes expresivos.

En relación con su comunicación, Montserrat continúa construyendo herramientas para expresar sus necesidades, intereses y deseos. Si bien busca comunicarse con quienes la rodean, durante este periodo se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo la construcción de su lenguaje verbal, favoreciendo que incorpore progresivamente mayor vocabulario, articule con mayor frecuencia palabras y avance posteriormente hacia la estructuración de frases. Para ello, será fundamental ofrecerle desde el hogar y en el jardín situaciones cotidianas en las que tenga oportunidades reales de comunicarse, evitando anticiparse constantemente a sus necesidades y brindándole el tiempo necesario para expresar aquello que desea. Las conversaciones durante el juego, la lectura en voz alta, las canciones y las preguntas abiertas pueden convertirse en oportunidades significativas para ampliar sus posibilidades comunicativas.

En relación con su desarrollo físico, de acuerdo con la toma antropométrica realizada durante este periodo, se evidencia que el peso y la talla de Montserrat se encuentran acordes con su edad, observándose un crecimiento y desarrollo físico adecuado.

En la convivencia cotidiana también se continúa acompañando el seguimiento de instrucciones y orientaciones. Montserrat comprende algunas indicaciones y logra participar en las propuestas, pero en diferentes momentos requiere que las maestras repitan, recuerden o acompañen de manera cercana las instrucciones para lograr incorporarlas a la acción. Este aspecto será importante seguir fortaleciéndolo, no desde la imposición, sino mediante orientaciones claras, breves y consistentes que le permitan anticipar lo que se espera de ella y participar progresivamente con mayor autonomía en las rutinas y experiencias del jardín.

Frente a su autonomía e independencia, se continuará favoreciendo que Montserrat asuma un papel cada vez más activo en las acciones cotidianas de cuidado y organización. Será importante que pueda reconocer que recoger, organizar sus elementos, atender las orientaciones y participar en las rutinas del grupo también hacen parte de su proceso de autonomía y de su pertenencia a la comunidad del jardín infantil. Estos aprendizajes requieren continuidad y oportunidades tanto en el jardín como en el hogar, permitiéndole realizar pequeñas acciones por sí misma y reconociendo sus esfuerzos y logros.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Agradecida con onda alma y conocimiento que recibimos cada día son otras nuevas, nuevos conocimientos o experiencias vividas. Sigamos en conjunto para poder vivir nuevas experiencias

Sharon C.		

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Adhara Joya González		
Fecha: Del 05 al 31 de agosto del 2026	Inasistencias: 0	Nivel: PÁRVULOS A

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este primer mes en el Jardín Infantil Antón Pirulero, Adhara ha vivido su llegada a este nuevo espacio con tranquilidad y seguridad. Su experiencia previa en otro jardín infantil le ha permitido reconocer con facilidad algunas de las dinámicas propias de la educación inicial, lo que se ha reflejado en su disposición para vincularse rápidamente a las rutinas, los ambientes y las propuestas pedagógicas. A su vez, ha construido de manera significativa vínculos con las nuevas personas que hacen parte de su cotidianidad, reconociendo a sus compañeros por sus nombres y acercándose a ellos para compartir juegos desde sus primeros días. Se observa una niña curiosa, interesada y con capacidad para permanecer concentrada en aquello que despierta su atención, disfrutando de las posibilidades que encuentra para explorar, crear y participar.

Las experiencias artísticas y sensoriales han permitido reconocer algunos de sus principales intereses. En propuestas como "Así soy yo", Adhara se involucró con agrado en la exploración de la pintura, observando los colores, experimentando con ellos y disfrutando de las posibilidades que encontraba para transformar los materiales. De igual manera, las experiencias sensoriales como "la gelatina como un puente entre el cuerpo y sus sentidos" despertaron en ella curiosidad y disposición para explorar las texturas, temperaturas, consistencias y posibilidades de la gelatina a través de sus sentidos. Estos espacios favorecen procesos relacionados con la percepción, la concentración, la expresión y la construcción de aprendizajes a partir de la experiencia directa.

Durante experiencias sobre el juego simbólico como "Aprendamos a comer saludable" y "Malabares y piruetas", Adhara disfrutó asumir diferentes personajes, apropiándose de los elementos disponibles y transformando sus acciones de acuerdo con el rol que representaba. Se mostró interesada en comunicar a su maestra aquello que estaba haciendo y en sostener pequeñas situaciones de juego, evidenciando capacidades relacionadas con la imaginación, la representación de situaciones conocidas y la construcción de significados a partir de experiencias de su entorno. A través de estos juegos encuentra una oportunidad para expresar lo que conoce, recrear situaciones cotidianas y relacionarse con los demás desde la imaginación.

Durante la experiencia "Juguemos al baloncesto", Adhara se mostró motivada por explorar las posibilidades del movimiento y alcanzar el reto de encestar la pelota. Lo intentó varias veces y, al observar que no siempre lograba su propósito, ajustó espontáneamente sus movimientos, variando la fuerza, la dirección y la distancia de sus lanzamientos. Esta actitud permitió reconocer su perseverancia, capacidad de concentración y disposición para encontrar nuevas maneras de resolver un desafío. En este tipo de propuestas también pone en juego sus habilidades corporales, evidenciando avances en el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la orientación espacial y el control de sus movimientos, tanto en acciones de motricidad gruesa como fina.

En relación con su comunicación, Adhara cuenta con un lenguaje verbal claro y coherente que le permite expresar sus deseos, intereses y necesidades de manera comprensible. Disfruta establecer conversaciones con su maestra y compartir situaciones relacionadas con su cotidianidad familiar, relatando. Esta disposición para conversar constituye una fortaleza importante, pues le permite comunicar con mayor facilidad lo que necesita y participar activamente en los diferentes momentos de la jornada. De igual manera, durante las experiencias de lectura en voz alta se muestra interesada en escuchar y seguir las historias y narraciones, manteniendo la atención en los relatos y participando a partir de aquello que logra reconocer o interpretar.

En las interacciones con sus pares, Adhara ha demostrado gran facilidad para acercarse, integrarse a los juegos y establecer vínculos. El hecho de reconocer rápidamente los nombres de sus compañeros y buscar su compañía evidencia seguridad para relacionarse y disposición para participar en experiencias compartidas. No obstante, durante este periodo también se han presentado algunas interacciones poco asertivas en situaciones de desacuerdo o cuando algo no sucede como espera. Frente a estas situaciones, el acompañamiento pedagógico se ha orientado a ayudarla a reconocer lo ocurrido, comprender el efecto de sus acciones en los demás y buscar alternativas antes de recurrir a acciones corporales que puedan afectar a sus compañeros. Se le ha invitado especialmente a acudir a las maestras cuando algo le molesta y a utilizar el lenguaje verbal para comunicar su inconformidad, necesidades o desacuerdos. Este proceso parte de una capacidad que Adhara ya posee, puede comunicarse con claridad; por ello, el reto consiste en continuar fortaleciendo desde el hogar y en el jardín el uso de esta herramienta en los momentos en que experimenta frustración o conflicto.

Agradecemos a la familia por el compromiso y la disposición demostrados durante este primer periodo de Adhara en el Jardín. Su acompañamiento y participación en los procesos pedagógicos favorecen la construcción de una relación de corresponsabilidad entre familia y jardín, fundamental para dar continuidad a los aprendizajes que Adhara construye en los diferentes espacios que habita.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



ESTAMOS MUY FELICES DE VER LOS AVANCES DE ADHARA EN ESTE PRIMER MES. NOS ALEGRA SABER QUE DISFRUTA APRENDER, QUE SE SIENTE TRANQUILA, JUGAR Y COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS. AGRADEZCO A LAS PROFES POR TODO EL CARIÑO, PACIENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO QUE LE BRINDAN.

Sharon C.		
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner